

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Каримова М.В. /Ф.И.О./

Протокол заседания

ШМО № 2

от «5» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ

«Зензелинская СОШ»

А.А. /Ф.И.О./

«11» 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Зензелинская СОШ»

А.А. /Ф.И.О./

Приказ № 108/1-0

от «07» ноября 2020 г.



#### ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология 9 класс»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Каримова М.В.

2020 г.

				«организмизм»: объясняют целостность и открытость биосистемы				действия в соответствии с ней.	дискуссии и аргументации своей позиции.	
18	2.Примитивные организмы. Устранение пробелов ВПР по теме «Классификация организмов»	УОПЗ Работа с учебником и раздаточными материалами Работа в группе	1	Выделяют признаки бактерий, цианобактерий и вирусов; объясняют на примерах их строение и значение; объясняют механизм проникновения вируса в клетку и его размножение; приводят примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами	И выделяют необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи			
19	3.Растительный организм и его особенности. Устранение пробелов ВПР по теме «Типы симметрии организмов.»	УЗЗ Самостоятельная работа Составлен кластеров	1	Выделяют признаки растений и растительной клетки; характеризуют особенности процессов жизнедеятельности растений; сравнивают значение полового и бесполого способов размножения растений; приводят примеры использования человеком разных способов размножения в хозяйстве и природе	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.			
20	4.Многообразие растений и значение в природе Устранение пробелов ВПР по теме «Ткани».	УЗЗ Работа с учебником	1	Выделяют признаки растений разных групп, приводят примеры, выделяют особенности строения споровых и семенных растений; различают и называют органы растений на объектах и таблицах;	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию	Составляют план и последовательность действий	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг			

21	5. Организмы царства грибов и лишайников Устранение пробелов ВПР по теме «Плоские черви»	У33 Работа с учебником и раздаточным материалом Урок-практикум	1	Выделяют и характеризуют признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах; сравнивают строение грибов со строением растений, животных и лишайников	Выделяют необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	друга.		
22	6. Животный организм и его особенности. Устранение пробелов ВПР по теме «Тип Колчатые черви».	Урун	1	Выделяют и обобщают признаки строения и процессов жизнедеятельности животных; приводят примеры и объясняют роль животных в жизни человека и природы; характеризуют способ питания, расселения, переживания неблагоприятных условий животными	Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Умеют представлять конкретное содержание. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
23	7. Разнообразие животных Устранение пробелов ВПР по теме «Прямое развитие насекомых».	У33 Работа по карточкам	1	Выявляют принадлежность животных к определенной систематической группе; различают органы и системы органов животных разных типов, классов; характеризуют рост и развитие животных	Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Умеют представлять конкретное содержание. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с			

24	8. Сравнение свойств организма человека и животных. Сходство человека и животных. Устранение пробелов ВПР по теме «Непрямое развитие насекомых».	1	1	Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными; выявляют и называют клетки, ткани, органы и системы органов человека по рисункам и таблицам; выделяют особенности биологической природы человека и его социальной сущности	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	задачами и условиями коммуникации.	
25	9. Сравнение свойств организма человека и животных. Отличия человека и животных	1	1						
26	10. Размножение живых организмов Устранение пробелов ВПР по теме «Типы питания организмов»	1	1	Выделяют и характеризуют признаки двух типов размножения организмов; сравнивают половое и бесполое размножение; объясняют роль оплодотворения и образования зиготы; характеризуют значение полового и бесполого поколения у растений и животных; раскрывают биологическое преимущество полового размножения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.		
27	11. Индивидуальное развитие организмов Устранение пробелов ВПР по теме «Систематика»	1	1	Определяют понятие «онтогенез»; выделяют и сравнивают признаки двух периодов онтогенеза; объясняют процессы развития и	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и		

			роста многоклеточного организма: объясняют на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением	ценок и выделение необходимой информации.	конечного результата	аргументации своей позиции.		
28	12. Образование половых клеток. Мейоз. Устранение пробелов ВПР по теме «Тип Членистоногие».	1	Характеризуют женские и мужские гаметы; диплоидные и гаплоидные клетки организмов; определяют понятие «мейоз»; характеризуют и сравнивают 1 и 2 деление мейоза; различают понятия «сперматоцит», «ооцит»; анализируют и оценивают биологическую роль мейоза	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; умеют заменять термины определениями	Приводят примеры к готовности к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции			
29	13. Изучение механизма наследственности Устранение пробелов ВПР по теме «Класс Млекопитающие».	1	Характеризуют этапы изучения наследственности организмов; объясняют вклад в исследование наследственности и изменчивости Г. Менделя	Умеют заменять термины определениями; звлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
30	14. Основные закономерности наследования признаков у организмов Устранение пробелов ВПР по теме «Классификация организмов».	1	Сравнивают понятия «наследственность» и «изменчивость»; объясняют механизмы наследственности и изменчивости организмов.	Умеют заменять термины определениями; строят логические цепи рассуждений	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор		
31	15. Закономерности изменчивости	1	Выделяют признаки изменчивости; называют и	Выделяют и формулируют	Сличают способ и результат своих	Соблюдают правила работы		